



Bilag 1

Børne- og ungehjem

Skabelon til kvalitetsaftale mellem kommunalbestyrelsen og specialundervisningstilbud på børne- og ungehjem

Kvalitetsaftale om specialundervisningstilbud på børne- og ungehjem efter folkeskolelovens § 22 b.

Mellem Struer Kommune og Godthåbvejens Skole er der indgået denne kvalitetsaftale som grundlag for, at børn og unge med behov for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand kan henvises til specialundervisningstilbuddet på børne- og ungehjemmet.

Godthåbvejens Skole udgør et specialundervisningstilbud, hvortil der kan henvises elever jf. folkeskolelovens § 22, stk. 5.

Aftalen er indgået i henhold til § 22 b i folkeskoleloven, hvorved det sikres, at den fornødne kvalitet er til stede inden for hvert tema, kvalitetskriterium og indikator i forhold til tilbuddets målgrupper, jf. nærmere i kapitel 4 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

For kvalitetsaftaler indgået med delvist lukkede døgninstitutioner, hvor der kan tilbydes korte, målrettede undervisningsforløb, udfyldes kvalitetsaftalen herefter.

1. OPLYSNINGER OM SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDET OG BØRNE- OG UNGEHJEMMET

Stamoplysningerne oplyses og udfyldes, så de afspejler tilbuddets målgrupper.

Børne- og ungehjemmet

Navn: Struer Skolehjem

CVR-nr.: 30089324

P-nr.: 1012857183

Hovedadresse: Godthåbsvej 15, 7600 Struer

Evt. institutionsnummer (samt evt. afdelingsnummer) i Børne- og Undervisningsministeriets

institutionsregister:

Antal pladser: 25

Ejerforhold (kommunalt, regionalt eller privat): Selvejende

Kontaktoplysninger

Telefon: 22406219

E-mail: bibis@struer.dk

Institutionens leder: Bibi Salskov

Socialtilsynets godkendelse af børne- og ungehjemmet

Dato: 12.06.2024

Tilbudstype: Døgnophold

Målgrupper

(Udførlig beskrivelse af målgrupperne med fokus på deres lærings- og undervisningsmæssige behov, så aftalerne til opfyldelse af kvalitetskriterier og indikatorer, der skal sikre den fornødne kvalitet i specialundervisningen i relation til målgrupperne, kan vurderes).

Skrivefelt vedrørende målgruppebeskrivelse

Godthåbsvejens Skoles målgruppe er børn og unge med behov for vidtgående specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven.

Ofte har elevernes tidligere skoleforløb været præget af skolevægning, manglende indlæring, højt konfliktniveau, mistillid og social isolation. Det nære miljø har ligeledes ofte været præget af komplekse problemstillinger.

Godthåbsvejens skole modtager elever med både alderssvarende og nedsat kognitiv funktionsevne, i både døgn- og dagbehandling.

Målgruppen:

- Udviklingsforstyrrelser.
- Adfærdsforstyrrelser.
- Autismespektumforstyrrelser (f.eks. Asperger, GUA).
- Opmærksomhedsforstyrrelser (f.eks. ADHD, ADD).
- Tilknyningsforstyrrelser - Personlighedsforstyrrelser.
- Sociale problemer og følelsesmæssige forstyrrelser.
- Angst, lav selvværd og mistillid til sig selv og andre.
- Skolevægning og belastningssymptomer.
- Nedsat kognitiv funktionsevne.

Eleverne visiteres på baggrund af adfærdsmæssige-, sociale- og psykiske vanskeligheder, som har konsekvenser for elevernes faglige læring og indsigt samt det sociale- og personlige udbytte af tidligere skoletilbud.

Misbrug må ikke være årsag til henvisning.

Undervisningen på tilbuddet

(Oplys tilbuddets klassetrin (fx alle klassetrin (børnehaveklasse til 10. klasse) eller fx kun udskoling, så aftalerne til opfyldelse af kvalitetskriterier og indikatorer, der skal sikre den fornødne kvalitet, kan vurderes))

Skrivefelt vedrørende klassetrin mv:

Godthåbsvejens Skoles specialundervisning er for børn og unge i alderen 6-18 år (0-10 kl.), der har behov for specialundervisning og specialpædagogisk bistand.

Vi tilbyder samlet set på Struer Skolehjem døgnbehandling og et specialundervisningstilbud.

Godthåbsvejens Skole er designet til elever, der af forskellige årsager har brug for ekstra støtte og målrettet behandling for at kunne profitere af at gå i skole.

2. KVALITETEN I SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDET

Tema 1: Undervisningens organisering

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 22 b, stk. 2, nr. 1, i folkeskoleloven

Specialundervisningstilbuddet skal overholde bestemmelserne i folkeskolelovens kapitel 2 og 2 a om struktur og indhold.

Specialundervisningstilbuddet skal arbejde systematisk med specialpædagogiske tilgange og metoder, der fører til faglig progression og dermed positive resultater for eleverne.

Specialundervisningstilbuddet skal indgå en aftale om prøveafleggelse med en lokal folkeskole i beliggenhedskommunen. Kommunalbestyrelsen påser, at der er indgået aftaler med den udpegede folkeskoleleder, jf. § 8 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Specialundervisningstilbuddet skal have de nødvendige fysiske rammer og faciliteter, der understøtter undervisningens indhold og specialpædagogiske tilgange og metoder, jf. tilbuddets målgrupper. De fysiske rammer og faciliteter skal leve op til undervisningsmiljøloven, jf. bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø.

Specialundervisningstilbuddet skal have et udførligt budget for undervisningen og have de økonomiske rammer, der er nødvendige for at løfte undervisningsopgaven.

Kriterium 1	Specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen ud fra et fyldestgørende og opdateret kendskab til folkeskolelovens formål og bestemmelser om undervisningens struktur og indhold.
Indikator 1.a.	Specialundervisningstilbuddet efterlever folkeskolelovens regler om struktur og indhold, herunder fagrække, obligatoriske emner og valgfag, faglige mål, undervisningstimetale på hvert klassetrin, skoledagens længde, understøttende undervisning og elevernes klassetrinsindplacering.
Indikator 1.b.	Specialundervisningstilbuddets time- og læseplaner lever op til gældende regler.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder vedlæggelse af oversigter over time- og læseplaner.</i>	
Skrivefelt vedrørende kriterium 1 Det aftales mellem Struer Kommune og Godthåbvejens Skole, at skolen leverer den påkrævede kvalitet ift. bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud på børn og ungehjem samt lever op til kvalitetsaftalen for specialundervisning, § 23, stk. 1, hvor kvalitetskriterier og indikatorer skal være opfyldt. Tilsynet modtager i forbindelse med det årlige tilsyn time- og årsplaner til gennemsyn. Indikator 1a. og 1.b Specialundervisningstilbuddet på Godthåbvejens Skole efterlever folkeskolelovens regler om struktur og indhold herunder fagrække, obligatoriske emner, valgfag samt faglige mål. Skoledagens længde er forkortet jf. anvendelse af Folkeskolelovens §16 om fravigelse af reglen om mindste varighed af den understøttende undervisning. Dette med henblik på yderligere faglig støtte og undervisningsdifferentiering for eleverne, behov for ekstra hjælp af personale samt mulighed for individuel vejledning og støtte. Eleverne undervises i de fag og fagområder, der hører til deres klassetrin jf. Folkeskoleloven. Læseplaner og undervisning i fagene tager udgangspunkt i "Fælles mål", som udsendes fra Børne- og undervisningsministeriet. Disse består af fagformål, kompetencemål, underliggende færdigheds- og vidensområder samt vejledende færdigheds- og vidensmål, som benyttes til inspiration for undervisningen.	

Kriterium 2	Specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen systematisk og følger op på resultaterne, sådan at eleverne i tilbuddet på lige fod med elever i den kommunale folkeskole modtager et fyldestgørende undervisningstilbud.
Indikator 2.a.	Specialundervisningstilbuddet følger systematisk op på, at dets målgrupper af elever udvikler sig fagligt med synlig progression og opnår læring og dermed positive resultater.
Indikator 2.b.	Specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med elevinddragelse og demokratiforståelse.
Indikator 2.c.	Specialundervisningstilbuddet har en aftale med kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen om, hvilken lokal skoleleder der har ansvaret for prøveafholdelsen for udskolingseleverne, jf. tilbuddets målgrupper, jf. § 8 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og unghjem.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder en beskrivelse af didaktikker samt aftale om, hvilken skoleleder i kommunen der er ansvarlig for prøveafleggelsen, og om prøverne aflægges på prøveafholdende skole eller tilbuddet.</i>	
<p>Skrivefelt vedrørende kriterium 2</p> <p>Indikator 2. a og 2.b.</p> <p>Vi arbejder med elevinddragelse ift. udvikling og behov for understøttelse med det formål at øge elevens selvforståelse og indsigt i egen udviklingspotentiale, ressourcer, problemstillinger og reaktionsmønstre.</p> <p>Eleverne inddrages i og er bekendt med egne mål og delmål, som løbende evalueres under hensyntagen til elevernes udviklingsniveau. Dette sikres ved, at der en gang om måneden afholdes elevsamtaler, hvor vi sammen taler ind i, hvordan det går i skolen, og hvordan eleven trives i skolen. F.eks. gennemgås elevens konkrete mål for fagene dansk og matematik, og der drøftes, hvad eleven synes om mål, rammer og indhold.</p> <p>Under disse samtaler får eleven ligeledes lov til at komme med forslag til undervisningens sammensætning, hvis dette er muligt i forhold til de enkelte fags mål.</p> <p>Skolen har et elevråd, som mødes kontinuerligt, hvor der bl.a. arbejdes med ordensregler, trivselsarbejde samt ønsker for fx. indkøb.</p> <p>Herudover udfyldes meddelseskbogen i samarbejde med eleven og forældrene inddrages, hvor det er muligt. Formålet er udarbejdelse af målsætninger for fagene matematik og dansk samt opfølgning på progression i fagene generelt og dermed også dokumentation for udvikling og positive resultater.</p>	
Kriterium 3	Specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper, som understøtter målgruppernes læringsbehov.
Indikator 3.a.	Specialundervisningstilbuddet har eller har adgang til undervisningsfaciliteter til hele folkeskolens fagrække, jf. tilbuddets målgrupper under tilbuddets stamoplysninger.
Indikator 3.b.	Specialundervisningstilbuddets undervisningslokaler er indrettet, så de er læringsfremmende for tilbuddets målgrupper.
Indikator 3.c.	Specialundervisningstilbuddet tilbyder undervisning i rammer, der lever op til lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø, og skal dermed sikre, at alle elever har adgang til et godt fysisk og psykisk undervisningsmiljø og dermed har forudsætninger for at trives.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder eventuelle aftaler om lån af eksterne faglokaler.</i>	
<p>Skrivefelt vedrørende kriterium 3</p> <p>Indikator 3.a</p> <p>Godthåbsvejens Skole er beliggende i nye lyse lokaler tæt ved grønne områder, legeplads og fjorden. Skolen er indrettet med både store lokaler til fællesskabet og mindre lokaler, hvor elever der har behov for afskærmning, kan modtage undervisning.</p> <p>Skolen har faglokaler, der understøtter fagrækken inden for de praktisk-musiske og kreative fag, som også omfatter madkundskab, håndværk/design og billedkunst. Der er desuden et lokale til fysik/kemi og natur/teknologi.</p> <p>Skolen har aftale med Struer Energi Park om at benytte hallerne. Desuden benyttes den kommunale svømmehal, kurbadet m.v.</p> <p>Indikator 3.b + 3.c</p> <p>Skolens fysiske rammer tilpasses gruppen af elever. Der er mulighed for, at en gruppe af elever har deres eget arbejdslokale samt mobile afskærmninger. Dette benyttes for at kunne fastholde opmærksomheden og fordybe sig i de aktiviteter, som de er deltagende i.</p> <p>Skolens indgang er præget af læringstavler, som understøtter de didaktiske og pædagogiske intentioner. Indretningen af de fysiske rammer er en kontinuerlig proces, som ændres og tilpasses løbende med eleverne i fokus.</p>	

Kriterium 4	Specialundervisningstilbuddet har et udførligt budget, der viser økonomi til at løfte undervisningsopgaven, og at økonomien udelukkende anvendes til undervisning i tilbuddet.
Indikator 4.a.	Specialundervisningstilbuddet har et budget, hvoraf der fremgår løn til leder og undervisende personale samt administration og lokaleudgifter.
Indikator 4.b.	Specialundervisningstilbuddet fremsender årligt et budget for undervisningen til kommunalbestyrelsen og aflægger regnskab.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes. Der vedlægges budget.</i>	
<p>Skrivefelt vedrørende kriterium 4</p> <p>Indikator 4.a Specialundervisningstilbuddet har et udførligt budget, der viser økonomi til at løfte undervisningsopgaven. Økonomien anvendes udelukkende til undervisningstilbuddet ift. bekendtgørelsen om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand m.v. i behandling- og undervisningstilbud og børn- og ungehjem og kvalitetsaftaler §23.</p> <p>Indikator 4.b. Den endelige fastsættelse af kommunens betaling af udgifter til institutionens drift sker på grundlag af institutionens årsregnskab, der udarbejdes af kommunen.</p> <p>Budgettet reguleres løbende i forhold til belægningsen jf. principper herfor - fastlagt af kommunen. Struer Kommune bistår Godthåbvejens Skole med månedlige budgetopfølgninger og udarbejdelse af kvartalsvise økonomi- og regnskabsopgørelser. Budgettet udarbejdes af kommunen efter samme retningslinjer, som gælder for den kommunale virksomhed i øvrigt.</p> <p>Godthåbvejens Skole er forpligtet til at følge bestemmelserne idet til enhver tid gældende Kasse og Regnskabsregulativ for Struer Kommune samt andre generelle bestemmelser i kommunen.</p> <p>Der føres løbende et likviditetsemellemværende mellem Struer Kommune og Struer Skolehjem, som er en opfølgelse af de</p>	

Tema 2: Undervisningens tilrettelæggelse og indhold

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 22 b, stk. 2, nr. 2, i folkeskoleloven

Specialundervisningstilbuddet sikrer, at undervisningens tilrettelæggelse og indhold lever op til folkeskolelovens krav, herunder prøvekrav. Det betyder blandt andet, at undervisningen gives i fuld fagrække og obligatoriske emner samt valgfag, jf. tilbuddets målgrupper. Det betyder endvidere, at tilbuddet skal vælge og tilrettelægge indholdet af undervisningen, så den giver eleverne mulighed for aktiv deltagelse og for faglig fordybelse, overblik og oplevelse af sammenhænge, jf. folkeskolelovens § 5.

Tilbuddet tilrettelægger undervisningen varieret med systematikker og didaktikker, så den opfylder den enkelte elevs behov og forudsætninger, med den virkning at den enkelte elev udvikler sig fagligt, alsidigt og socialt, jf. folkeskolelovens § 18.

Tilbuddet fastsætter i samarbejde med eleven de mål for elevens udvikling, der søges opfyldt. Tilbuddet tilrettelægger elevens undervisning med arbejdsformer, metoder og stofvalg, der understøtter disse mål. Tilbuddet evaluerer løbende elevens udbytte af undervisningen, jf. §§ 13, 13 b og 18 i folkeskoleloven.

Kriterium 5	Specialundervisningstilbuddet følger folkeskolelovens regler og tager udgangspunkt i den enkelte elevs undervisningsbehov. Tilbuddet understøtter den enkelte elev til aktiv deltagelse.
Indikator 5.a.	Specialundervisningstilbuddets undervisning følger de faglige mål for fag og emner (fælles mål) i folkeskolen.
Indikator 5.b.	Specialundervisningstilbuddets undervisning tager afsæt i den enkelte elevs behov og forudsætninger.
Indikator 5.c.	Specialundervisningstilbuddet lægger i tilrettelæggelsen af undervisningen vægt på elevernes aktive deltagelsesmuligheder i et inkluderende læringsmiljø.
Indikator 5.d	Tilbuddet tilrettelægger specialundervisningen med støtteforanstaltninger (fx tidssvarende kompetencerende hjælpemidler), der har udgangspunkt i viden om, hvordan elevernes undervisningsbehov imødekommes.

Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder procedure for eventuelle støtteforanstaltninger målrettet den enkelte elev.

Skrivefelt vedrørende kriterium 5

Indikator 5.a

På Godthåbsvejens skole arbejdes der ud fra fælles mål i en form, der er tilpasset de enkelte elever/grupper af elever. Langt de fleste elever er på nuværende tidspunkt fritaget for tysk og fysisk/kemi. Dette for at holde fokus på de tre hovedfag matematik, engelsk og dansk. Se indikator 6.c.

Arbejdet med fælles mål opfølges 2 gange årligt i statusbeskrivelser og meddelelsesbøger.

Årsplaner udarbejdes fremadrettet inden skoleårets start i uge 32. Der opsættes opnåelige mål sammen med eleven i fagene. Der evalueres løbende på den faglige udvikling og gives besked til kontaktpædagogen og/eller forældrene.

Indikator 5.b

Krav og forventninger til elevernes faglige og sociale præstationer afstemmes nøje med den kognitive, følelses- og adfærdsmæssige tilstand, som eleven befinder sig i. Eleven kan derfor i perioder arbejde under niveau i forhold til, hvad eleven ellers vurderes at være i stand til. Der arbejdes altid med opnåeligt mål for at sikre, at eleven får succesoplevelser. Den tydelige struktur for skoledagen er en grundlæggende forudsætning for et udviklende undervisnings- og behandlingsmiljø, som skaber tryghed for eleven, så de kan bruge deres ressourcer til at fokusere på læring og udvikling.

Indikator 5.c.

For at styrke elevernes forudsætninger for aktiv deltagelse i inkluderende læringsmiljøer er eleverne opdelt efter behov og funktionsniveau. Hvor den enkelte lærer og pædagog kender til den enkelte elevs læringsforudsætninger og sociale

Kriterium 6	Specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med systematikker og didaktikker og fastsatte mål, således at den fører til læring, alsidig udvikling og trivsel i skolegangen og dermed giver eleverne muligheder for videre uddannelse og beskæftigelse.
Indikator 6.a.	Specialundervisningstilbuddet understøtter i tilrettelæggelsen af undervisningen, at eleverne undervises i den fulde fagrække og aflægger folkeskolens prøver og afgangseksamen, jf. tilbuddets målgrupper.
Indikator 6.b.	Specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med arbejdsformer, metoder og stofvalg, så den enkelte elev får de bedste muligheder for at udvikle sig fagligt, socialt og alsidigt.
Indikator 6.c.	Specialundervisningstilbuddet har ved en elevs fritagelse for undervisning i ét eller flere fag og prøver en procedure for samarbejdet med den lokale skoleleder, som er tillagt kompetencen, jf. § 7, stk. 1, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.
Indikator 6.d.	Specialundervisningstilbuddet inddrager elev og forældre/værge eller børne- og ungehjemmet ved systematisk evaluering af de fastsatte mål og den enkelte elevs progression og udbytte af undervisningen, jf. folkeskolelovens regler herom, herunder om brug af meddelelsesbogen.
Indikator 6.e.	Specialundervisningstilbuddet lever op til folkeskolens krav om karaktergivning og obligatoriske test.
Indikator 6.f.	Specialundervisningstilbuddet gennemfører årligt folkeskolens nationale trivselsmåling, med det formål at følge og styrke elevernes trivsel, jf. folkeskolelovens § 56 b.

Kriterium 6 fortsættes på næste side

Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder en procedure for fritagelse for fag.

Skrivefelt vedrørende kriterium 6

Indikator 6.a

Skolen underviser i fuld fagrække over 200 skoledage fordelt på 40 uger primært i lektionsopdelt undervisning og følger minimumstimetal og vejledende timetal for fagene i folkeskolen. Der gennemføres undervisning i obligatoriske emner og valgfag på relevante årgange.

Elevernes faglige progression testes årligt ved hjælp af Hogrefes test i dansk og matematik på alle klassetrin.

Indikator 6.a

- Der gennemføres nationale tests.
- Der gennemføres årligt national trivselsmåling.
- Der afholdes terminsprøver på skolen og giver standpunktskarakterer i 8. og 9. klasse.
- Der gennemføres de obligatoriske projektopgaver i udskoling.
- Der afholdes folkeskolens prøver efter 9. kl. og 10. kl.

Alle elever skal deltage i det omfang, som det giver mening. Hvis den enkelte elev fritages, gøres det i samarbejde med elevens primære kontaktpersoner samt ledelsen.

Indikator 6.b

Undervisningen tilrettelægges og justeres fra dag til dag med en overordnet årsplan, som tilgodeser elevernes kognitive,

Tema 3: Kompetencer

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 22 b, stk. 2, nr. 3, i folkeskoleloven

Specialundervisningstilbuddets medarbejdere har de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppernes behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forbindelse med undervisningen. Det gælder såvel ledelse som medarbejdere.

Specialundervisningstilbuddets ledelse skal have de nødvendige kompetencer til at tage ansvar for undervisningen. Såfremt ledelsen ikke har de nødvendige kompetencer, skal kommunen tage stilling til, hvordan de nødvendige kompetencer kan sikres på anden vis.

Medarbejdere på specialundervisningstilbuddet skal have kvalifikationer til at tage ansvar og varetage undervisningsopgaven over for tilbuddets målgrupper efter reglerne, som fremgår af § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Kriterium 7	Ledelsen har kompetencer til at tage overordnet ansvar for organiseringen og tilrettelæggelsen af specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, herunder til at sørge for, at den enkelte elev modtager et undervisningstilbud, der imødekommer elevens behov.
Indikator 7.a.	Ledelsen har den fornødne faglige viden til at træffe beslutninger om undervisningstilbuddet til den enkelte elev.

Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatoren opfyldes, herunder beskrivelse af ledelsens kompetencer samt eventuelle aftaler om, hvordan de ledelsesmæssige kompetencer sikres på specialundervisningstilbuddet på anden vis.

Skrivefelt vedrørende kriterium 7

Der er ansat en skolefaglig tilbudsleder med relevante kvalifikationer (se bilag 5). Forstanderen varetager personaleledelsen for medarbejdergruppen på skolen.

Kriterium 8	Specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med de specialpædagogiske kompetencer, der er nødvendige i forhold til elevgruppens behov for faglig og social støtte.
Indikator 8.a.	Specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med didaktiske kompetencer til at imødekomme undervisningsbehovet ved tilbuddets målgrupper, og som opfylder kompetencekravene i § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.
Indikator 8.b.	Specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med kompetencer til den faglige undervisning i hele folkeskolens fagrække, jf. de i stamoplysningerne angivne målgrupper og klassetrin.

Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder en skriftlig redegørelse for medarbejdernes kvalifikationer og kompetencer til at varetage specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand.

Skrivefelt vedrørende kriterium 8

Indikator 8.a + 8.b

For at opretholde en god undervisning er det et vigtigt kriterium for Godthåbsvejens Skole, at rekruttere og fastholde kompetent og uddannet personale. Her vægtes erfaring og uddannelse inden for specialområdet højt. Ligeledes er der løbende opkvalificering af medarbejdere. Senest er der blevet uddannet en ALKA lærer i dansk.

Alle ansatte på Godthåbsvejens Skole arbejder ud fra en mentaliseringsbaseret tilgang til undervisningen. Målsætningen er at hjælpe eleverne med at fastholde deres åbenhed og motivation for at lære samt give dem glæden ved at gå i skole.

Alle fastansatte blev i 2023 uddannet i mentaliseringsguiden, og nytilkomne bliver løbende inddraget og opdateret. Gennem mentalisering arbejdes der med egne følelser, tanker og antagelser. At kende og forstå handlemønstre samt forsøge at forstå baggrunden for adfærd, er fundamentet for at opbygge meningsfulde og vedvarende relationer, hvilket er særligt vigtigt for eleverne i skolen. Det er netop disse relationer, der skal være styrken, når konflikter opstår. Målet er, at eleverne oplever voksne, der ser flere perspektiver og gennem dette kan guide og vejlede adfærd.

Flere af lærerne er uddannede med linjefag i specialpædagogik og besidder de nødvendige kompetencer til at undervise i hele fagrækken. Det gør det muligt at differentiere undervisningen og imødekomme elevernes individuelle behov, samtidig med at der opretholdes et højt fagligt niveau. Dette sikrer, at alle elever får den rette støtte og de nødvendige udfordringer i

Tema 4: Samarbejde med det lokale skolevæsen m.v.

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 22 b, stk. 2, nr. 4, i folkeskoleloven

Specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med skolevæsenet i beliggenhedskommunen. Samarbejdet er gensidigt forpligtende med aftaler herfor.

Specialundervisningstilbuddet og kommunen har samarbejde og aftale om, at tilbuddet er koblet til den ekspertise og viden, som kommunens almene folkeskoler, specialklasser og specialskoler har iforhold til undervisningen af børn og unge med særlige behov. Den ekspertise og viden, som tilbuddet kan bidrage med, indgår tilsvarende i samarbejdet. Ekspertise og viden i den kommunale ungeindsats (KUI) og den kommunale pædagogisk -psykologiske rådgivning (PPR) indgår også.

Kriterium 9	Kommunen og specialundervisningstilbuddet er gensidigt forpligtet til at sørge for et samarbejde, der bidrager til den nødvendige kvalitet i tilbuddet.
Indikator 9.a.	Specialundervisningstilbuddet har formaliserede aftaler med kommunen i forhold til det gensidige samarbejde.
Indikator 9.b.	Specialundervisningstilbuddet har klare aftaler og procedurer for samarbejdet med KUI og PPR.
Indikator 9.c.	Specialundervisningstilbuddet samarbejder med kommunen i forbindelse med kommunens undervisningsmæssige tilsynsbesøg.
<p><i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder de konkrete aftaler med KUI og PPR og rammerne herfor. Øvrige aftaler, fx samarbejde om prøveafleggelse og lån af lokaler og mulighed for at deltage i kompetenceudvikling, tværprofessionelle læringsfællesskaber mm.</i></p>	
<p>Skrivefelt vedrørende kriterium 9</p> <p>Indikator 9.a Samarbejdet mellem Godthåbsvejens Skole og Struer Kommune er baseret på en gensidig forpligtelse til at sikre den nødvendige kvalitet i specialundervisningstilbuddet. Begge parter er forpligtet til aktivt at deltage i et konstruktivt samarbejde, der fremmer læringen, trivslen og udviklingen af de involverede børn og unge.</p> <p>Dette samarbejde vil inkludere regelmæssige møder og informationsudveksling mellem Godthåbsvejens Skole og Center for Børn og unge i Struer Kommune for at sikre, at relevante oplysninger om børnenes og de unges læring, trivsel og udvikling deles rettidigt og relevant. Begge parter vil arbejde aktivt på at identificere og adressere eventuelle udfordringer eller forbedringsområder i tilbuddet.</p> <p>Struer Kommune forpligter sig til at støtte Godthåbsvejens Skole i at opnå og opretholde høj kvalitet i specialundervisningstilbuddet.</p> <p>Dette gensidige engagement og samarbejde vil være afgørende for at sikre, at børn og unge, der modtager specialundervisning på Godthåbsvejens Skole, får den bedst mulige støtte og de bedste muligheder for personlig og faglig udvikling.</p> <p>Tilbudsleder på Godthåbsvejens Skole deltager, når det er fagligt relevant, i fagmøder på skoleområdet.</p>	

3. ØVRIGE AFTALER SOM SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDET OG KOMMUNEN SKAL INDGÅ

Overgang til andet tilbud

Specialundervisningstilbuddet skal indgå en aftale med beliggenhedskommunen om overgang til andet undervisningstilbud, såfremt den enkelte elevs opfølgning viser, at eleven har brug for et andet undervisningstilbud. Aftalen skal overholde gældende regler om kommunalbestyrelsens ansvar for overholdelse af undervisningspligten samt §§ 18 og 19 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Magtanvendelse og forebyggelse heraf

Specialundervisningstilbuddet og beliggenhedskommunen skal indgå en aftale om indberetning af magtanvendelse over for dagelever, jf. § 6, stk. 2, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Yderligere skal specialundervisningstilbuddet indgå en aftale om, hvordan der følges op på eventuel magtanvendelse over for tilbuddets målgrupper med henblik på forebyggelse af lignende hændelser. Aftalen skal indeholde en fælles faglig tilgang og forståelse for dokumentation og opfølgning.

Tilsyn

Beliggenhedskommunen og specialundervisningstilbuddet indgår nærmere aftale om tilbuddets opgaver og pligter i forbindelse med tilsyn, herunder afvikling og hyppighed for kommunens tilsyn med tilbuddet.

4. TILSYNET MED UNDERVISNINGSTILBUDET

Det kommunale tilsyn

Kommunalbestyrelsen skal påse, at undervisningstilbuddet opfylder kravene til undervisningen, herunder overholder kravene i folkeskoleloven og tilhørende relevante bekendtgørelser, samt at det har den fornødne kvalitet som beskrevet i kvalitetsaftalen.

I de tilfælde, hvor et tilsyn viser, at undervisningstilbuddet ikke opfylder kravene i kvalitetsaftalen, fastsætter kommunen en rimelig frist, inden for hvilken kravene skal være opfyldt. Der skal ved fastsættelsen af fristen tages hensyn til omfanget og karakteren af de krav, der mangler at blive opfyldt. Den nærmere frist vil således skulle fastsættes ud fra en konkret vurdering af blandt andet alvoren af den konstaterede tilsidesættelse af krav i kvalitetsaftalen og dermed overholdelse af kravene i folkeskoleloven og tilhørende relevante bekendtgørelser og den tid, det med rimelighed må forventes at tage at rette op på den konstaterede tilsidesættelse.

Hvis kravene ikke opfyldes, skal der gives påbud om overholdelse af kravene. Kommunalbestyrelsen skal ophæve kvalitetsaftalen ved overtrædelse af påbud, jf. folkeskolelovens § 22 c.

5. INDGÅELSE AF KVALITETSAFTALEN

Kvalitetsaftalens parter er Kommune og .

Nærværende kvalitetsaftale henviser til bestemmelser i lovgivningen og i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem. I det omfang lovgivningen eller bekendtgørelsen ændres, skal der tages stilling til, om det giver anledning til, at kvalitetsaftalen skal ændres eller ophæves.

Nærværende kvalitetsaftale træder i kraft og løber, indtil kommunalbestyrelsen træffer afgørelse om, at kvalitetsaftalen tilbagekaldes eller ændres, jf. § 22 c i folkeskoleloven og reglerne i folkeskoleloven om statsligt tilsyn med kommunalbestyrelsen, hvorefter børne- og undervisningsministeren kan give kommunalbestyrelsen påbud om ikke at benytte tilbuddet.

Tilbuddet har oplysningspligt om væsentlige ændringer, som har betydning for kvalitetsaftalen, herunder stamdata og målgrupper, jf. kvalitetsaftalens pkt. 1. Kommunalbestyrelsen tager stilling til, om kvalitetsaftalen fortsat skal være gældende, og om der fortsat kan henvises elever til tilbuddet, hvis tilbuddets målgrupper og elevantal forandres.

Tilbuddet kan opsige kvalitetsaftalen til enhver tid med et varsel på 6 måneder til den første i en måned. Aftaleparterne kan anmode om genforhandling af nærværende kvalitetsaftale.

Der må ikke indgås aftaler, der er i strid med nærværende aftale.

Øvrige aftaler mellem aftaleparterne:

Bilag 1: Formalisering af samarbejdet mellem tilbudsleder og en af kommunalbestyrelsen udpeget skoleleder fra en af kommunens folkeskoler.

Bilag 2: Aftale om tilbuddets opgaver og pligter i forbindelse med tilsyn.

Bilag 3: Aftale om overgang til andet tilbud.

Bilag 4: Aftale om indberetning af magtanvendelse og forebyggelse heraf.

Bilag 5: Kompetenceoversigt.

Bilag 6: Indberetningsskema for magtanvendelse.

Bilag 7: Vejen til fremmøde - samarbejdsaftale.

Bilag 8: Refleksionsskema.

Dato:

Aftalen underskrevet den

For tilbuddet:

Bibi Salskov Olesen

For kommunen:

Børne- og ungehjem: Skrivefelter vedrørende kriterium 1 - 9. Fuld tekst

Kriterium 1: Specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen ud fra et fyldestgørende og opdateret kendskab til folkeskolelovens formål og bestemmelser om undervisningens struktur og indhold.

Det aftales mellem Struer Kommune og Godthåbvejens Skole, at skolen leverer den påkrævede kvalitet ift. bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud på børn og ungehjem samt lever op til kvalitetsaftalen for specialundervisning, § 23, stk. 1, hvor kvalitetskriterier og indikatorer skal være opfyldt.

Tilsynet modtager i forbindelse med det årlige tilsyn time- og årsplaner til gennemsyn.

Indikator 1a. og 1.b

Specialundervisningstilbuddet på Godthåbvejens Skole efterlever folkeskolelovens regler om struktur og indhold herunder fagrække, obligatoriske emner, valgfag samt faglige mål.

Skoledagens længde er forkortet jf. anvendelse af Folkeskolelovens §16 om fravigelse af reglen om mindste varighed af den understøttende undervisning. Dette med henblik på yderligere faglig støtte og undervisningsdifferentiering for eleverne, behov for ekstra hjælp af personale samt mulighed for individuel vejledning og støtte.

Eleverne undervises i de fag og fagområder, der hører til deres klassetrin jf. Folkeskoleloven.

Læseplaner og undervisning i fagene tager udgangspunkt i "Fælles mål", som udsendes fra Børne- og undervisningsministeriet. Disse består af fagformål, kompetencemål, underliggende færdigheds- og vidensområder samt vejledende færdigheds- og vidensmål, som benyttes til inspiration for undervisningen.

Undervisningen tilrettelægges efter elevernes særlige behov og med individuelle udviklingsmål. Der udarbejdes månedsplaner samt årsplaner for undervisningens indhold.

Valgfag for årgangene 7-10 klasse tilrettelægges i henhold til Folkeskolelovens § 9. På årgangene 7-9 klasse tilbydes der på nuværende tidspunkt håndværk og design samt madkundskab. I fremtiden tilstræbes det i højere grad at udnytte udearealerne omkring skolen til valgfagene.

Eleverne er opdelt i mindre grupper, hvortil der er tilknyttet faste lærere/primær pædagoger. Elevernes sammensættes efter fagligt udbytte, funktionsniveau og sociale behov.

Skoledagen er præget af klare ramme, genkendelig struktur, forudsigelighed og rutiner.

Kriterium 2: Specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen systematisk og følger op på resultaterne, sådan at eleverne i tilbuddet på lige fod med elever i den kommunale folkeskole modtager et fyldestgørende undervisningstilbud.

Indikator 2. a og 2.b.

Vi arbejder med elevinddragelse ift. udvikling og behov for understøttelse med det formål at øge elevens selvforståelse og indsigt i egen udviklingspotentiale, ressourcer, problemstillinger og reaktionsmønstre.

Eleverne inddrages i og er bekendt med egne mål og delmål, som løbende evalueres under hensyntagen til elevernes udviklingsniveau. Dette sikres ved, at der en gang om måneden afholdes elevsamtaler, hvor vi sammen taler ind i, hvordan det går i skolen, og hvordan eleven trives i skolen. F.eks. gennemgås elevens konkrete mål for fagene dansk og matematik, og der drøftes, hvad eleven synes om mål, rammer og indhold.

Under disse samtaler får eleven ligeledes lov til at komme med forslag til undervisningens sammensætning, hvis dette er muligt i forhold til de enkelte fags mål.

Skolen har et elevråd, som mødes kontinuerligt, hvor der bl.a. arbejdes med ordensregler, trivselsarbejde samt ønsker for fx. indkøb.

Herudover udfyldes meddelseskbogen i samarbejde med eleven og forældrene inddrages, hvor det er muligt. Formålet er udarbejdelse af målsætninger for fagene matematik og dansk samt opfølgning på progression i fagene generelt og dermed også dokumentation for udvikling og positive resultater.

Indikator 2.c.

Der er jf. bekendtgørelsen om specialundervisning et formaliseret samarbejde mellem tilbudsleder og en af kommunalbestyrelsen udpeget skoleleder. Skolelederen fra Thyholm skole er udpeget og er ansvarlig for fritagelse og afholdelse af test (Bilag 1).

Den udpegede skoleleder er jf. bekendtgørelsen §8 ansvarlig for afholdelse af test, prøver og årlig trivselsmåling.

Desuden er det den eksterne skoleleders beslutning om, eleven fritages for fag og/eller prøver samt dokumentation herfor.

Som udgangspunkt tilmeldes alle elever afgangsprøver i 9. og 10. klasse jf. Folkeskoleloven. Det påhviler den udpegede skoleleder at tilmelde til prøverne, og der aftales nærmere ift. tilrettelæggelse af prøveafholdelse.

Der anvendes et formaliseret fritagelseskema for henholdsvis fag og prøver, der guider igennem de rette vurderingskriterier ift. fritagelse.

Fritages elever for undervisning i et fag tilbydes de anden undervisning i stedet.

Kriterium 3: Specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper, som understøtter målgruppernes læringsbehov.

Indikator 3.a

Godthåbsvejens Skole er beliggende i nye lyse lokaler tæt ved grønne områder, legeplads og fjorden. Skolen er indrettet med både store lokaler til fællesskabet og mindre lokaler, hvor elever der har behov for afskærmning, kan modtage undervisning.

Skolen har faglokaler, der understøtter fagrækken inden for de praktisk-musiske og kreative fag, som også omfatter madkundskab, håndværk/design og billedkunst. Der er desuden et lokale til fysik/kemi og natur/teknologi.

Skolen har aftale med Struer Energi Park om at benytte hallerne. Desuden benyttes den kommunale svømmehal, kurbadet m.v.

Indikator 3.b + 3.c

Skolens fysiske rammer tilpasses gruppen af elever. Der er mulighed for, at en gruppe af elever har deres eget arbejdslokale samt mobile afskærmninger. Dette benyttes for at kunne fastholde opmærksomheden og fordybe sig i de aktiviteter, som de er deltagende i.

Skolens indgang er præget af læringstavler, som understøtter de didaktiske og pædagogiske intentioner.

Indretningen af de fysiske rammer er en kontinuerlig proces, som ændres og tilpasses løbende med eleverne i fokus.

Skolens multibane og legeplads er anlagt lige ved siden af skolen, hvor der også inviteres til leg og læring.

Udearealerne benyttes til at sikre, at eleverne får de nødvendige pauser samt fysisk aktivitet, således de kan fastholde koncentrationen en hel skoledag.

Skolen ligger på en smuk naturfyldt grund tæt ved fjorden og stranden, som flittigt benyttes i forbindelse med undervisningen.

Kriterium 4: Specialundervisningstilbuddet har et udførligt budget, der viser økonomi til at løfte undervisningsopgaven, og at økonomien udelukkende anvendes til undervisning i tilbuddet.

Indikator 4.a

Specialundervisningstilbuddet har et udførligt budget, der viser økonomi til at løfte undervisningsopgaven. Økonomien anvendes udelukkende til undervisningstilbuddet ift. bekendtgørelsen om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand m.v. i behandling- og undervisningstilbud og børn- og ungehjem og kvalitetsaftaler §23.

Indikator 4.b.

Den endelige fastsættelse af kommunens betaling af udgifter til institutionens drift sker på grundlag af institutionens årsregnskab, der udarbejdes af kommunen.

Budgettet reguleres løbende i forhold til belægningen jf. principper herfor - fastlagt af kommunen.

Struer Kommune bistår Godthåbvejens Skole med månedlige budgetopfølgninger og udarbejdelse af kvartalsvise økonomi- og regnskabsopgørelser.

Budgettet udarbejdes af kommunen efter samme retningslinjer, som gælder for den kommunale virksomhed i øvrigt.

Godthåbvejens Skole er forpligtet til at følge bestemmelserne idet til enhver tid gældende Kasse og Regnskabsregulativ for Struer Kommune samt andre generelle bestemmelser i kommunen.

Der føres løbende et likviditetsmellemværende mellem Stuer Kommune og Struer Skolehjem, som er en opgørelse af de direkte udgifter og indtægter for hele institutionens drift og investeringer.

Kriterium 5: Specialundervisningstilbuddet følger folkeskolelovens regler og tager udgangspunkt i den enkelte elevs undervisningsbehov. Tilbuddet understøtter den enkelte elev til aktiv deltagelse.

Indikator 5.a

På Godthåbsvejens skole arbejdes der ud fra fælles mål i en form, der er tilpasset de enkelte elever/grupper af elever. Langt de fleste elever er på nuværende tidspunkt fritaget for tysk og fysisk/kemi. Dette for at holde fokus på de tre hovedfag matematik, engelsk og dansk. Se indikator 6.c.

Arbejdet med fælles mål opfølges 2 gange årligt i statusbeskrivelser og meddelelsesbøger.

Årsplaner udarbejdes fremadrettet inden skoleårets start i uge 32. Der opsættes opnåelige mål sammen med eleven i fagene. Der evalueres løbende på den faglige udvikling og gives besked til kontaktpædagogen og/eller forældrene.

Indikator 5.b

Krav og forventninger til elevernes faglige og sociale præstationer afstemmes nøje med den kognitive, følelses- og adfærdsmæssige tilstand, som eleven befinder sig i. Eleven kan derfor i perioder arbejde under niveau i forhold til, hvad eleven ellers vurderes at være i stand til. Der arbejdes altid med opnåeligt mål for at sikre, at eleven får succesoplevelser. Den tydelige struktur for skoledagen er en grundlæggende forudsætning for et udviklende undervisnings- og behandlingsmiljø, som skaber tryghed for eleven, så de kan bruge deres ressourcer til at fokusere på læring og udvikling.

Indikator 5.c

For at styrke elevernes forudsætninger for aktiv deltagelse i inkluderende læringsmiljøer er eleverne opdelt efter behov og funktionsniveau, hvor den enkelte lærer og pædagog kender til den enkelte elevs læringsforudsætninger og sociale kompetencer.

Ift. arbejdet med inkluderende læringsmiljøer er al undervisning og aktivitet struktureret for at skabe bedre deltagelsesmuligheder i klasserummet. Der er en høj grad af opmærksomhed på elevens mulighed for deltagelse i det sociale fællesskab, således der skabes de bedste betingelser for den enkelte elevs oplevelse af samhørighed og venskaber.

Indikator 5.d

Alle klasser har en skolepædagog, der deltager i undervisningen, samt gennemfører forløb med enkelte elever efter behov.

Som tidligere nævnt opdateres støtteforanstaltninger, såsom afskærmning og opdeling af elever løbende. Alle elever anvender computer, hvor de har adgang til hjælpemidler som Appwriter og Nota.

IT indgår som en naturlig del af undervisningen. Eleverne lærer at bruge teknologien og de digitale muligheder i hverdagen, ligesom de også vejledende i digital etik.

Undervisningen tilrettelægges, så den foregår i en vekselvirkning mellem boglige og praktiske aktiviteter.

Der iværksættes tiltag der sikrer, at eleverne har et stabilt fremmøde i skolen. Der arbejdes systematisk med Struer Kommunes fraværstrategi "Vejen til fremmøde". Dette med det formål at reagere rettidigt samt reducere bekymrende fravær. Skolen arbejder tæt sammen med døgnafdelingen for at sikre, at eleven oplever succes i skolen. Når eleverne udebliver hænger det oftest sammen med mistrivsel i en eller form, og der iværksættes en helhedsorienteret indsats omkring eleven. Skolen skal her tage aktivt stilling til, om fraværet er bekymrende, og hvordan skolen i samarbejde med døgnafdelingen skal handle på det, og hvilke indsatser der skal iværksættes.

Definitionen på bekymrende fravær vurderes af personalet med følgende overvejelser:

- mange sygedage.
- fravær på særlige fag eller tidspunkter.
- årsag til fraværet.
- udtalelser fra eleverne/døgnpersonalet.

Ved bekymrende fravær koordineres der et møde mellem skole, døgnafdeling, eleven samt pædagogisk konsulent. Her arbejdes der med elementer fra Struer Kommunes skabelon "Vejen til fremmøde" Se bilag 7.

Denne samarbejdsaftale er lavet for at undersøge årsagen til fraværet og hvilke indsatser der skal afprøves.

Samarbejds møderne tager udgangspunkt i den enkelte elev og hvilke individuelle aftaler og indsatser der skal iværksættes for sikre elevens fremmøde.

Kriterium 6: Specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med systematikker og didaktikker og fastsatte mål, således at den fører til læring, alsidig udvikling og trivsel i skolegangen og dermed giver eleverne muligheder for videre uddannelse og beskæftigelse.

Indikator 6.a

Skolen underviser i fuld fagrække over 200 skoledage fordelt på 40 uger primært i lektionsopdelt undervisning og følger minimumstimetallet og vejledende timetal for fagene i folkeskolen. Der gennemføres undervisning i obligatoriske emner og valgfag på relevante årgange.

Elevernes faglige progression testes årligt ved hjælp af Hogrefes test i dansk og matematik på alle klassetrin.

Indikator 6.a

- Der gennemføres nationale tests.
- Der gennemføres årligt national trivselsmåling.
- Der afholdes terminsprøver på skolen og giver standpunktskarakterer i 8. og 9. klasse.
- Der gennemføres de obligatoriske projektopgaver i udskolingen.
- Der afholdes folkeskolens prøver efter 9. kl. og 10. kl.

Alle elever skal deltage i det omfang, som det giver mening. Hvis den enkelte elev fritages, gøres det i samarbejde med elevens primære kontaktpersoner samt ledelsen.

Indikator 6.b

Undervisningen tilrettelægges og justeres fra dag til dag med en overordnet årsplan, som tilgodeser elevernes kognitive, følelses- og adfærdsmæssige udfordringer. Undervisningen differentieres og tilpasses den enkelte elev, så den passer til det udviklingsniveau, som eleverne befinder sig på. På den måde får den enkelte elev de bedste muligheder for at udvikle sig alsidigt, fagligt og socialt.

Der planlægges emne- og turdage for at skabe de bedste betingelser for elevernes tilegnelse af viden om det omgivende samfund, herunder historie, biologi og geografi.

I forbindelse med emneundervisningen og på emnedage arbejdes der med praktiske og kreative aktiviteter, som giver eleverne mulighed for at deltage i alternative undervisningsformer og styrke deres forskellige kompetencer. Undervisningen er differentieret og tilpasset elevernes interesser og behov, hvilket skaber en god sammenhæng mellem emnerne. Dette bidrager til både faglig viden og personlige oplevelser, der supplerer den mere traditionelle, fagfaglige undervisning og understøtter de overordnede mål i "Fælles mål".

Indikator 6.c.

Ledelsen drøfter alle fritagelser med kommunal udpeget skoleleder, ressource teamet (lærer og pædagoger), herunder PPR-psykolog. Alle fritagelser registreres og tages løbende op til revision. Ligesom de drøftes på statusmøder og skal godkendes af forældre.

Proceduren for samarbejde med en kommunal udpeget skoleleder vedrørende elevs fritagelse for undervisning fremgår af: "Formalisering af samarbejdet mellem tilbudsleder og en af kommunalbestyrelsen udpeget skoleleder fra en af kommunens folkeskoler" (Bilag 1).

Indikator 6.d.

Elevers faglige såvel som sociale progression gennemgås halvårligt og efter behov på statusmøder med elevens forældre, plejeforældre, sagsbehandler, lærer, pædagog, leder samt andre relevante personer. Der noteres i det interne system Nexus, så pædagogerne på døgnafdelingen er orienteret om skoledagen.

Indikator 6.e

Se svar i indikator 6.a.

Indikator 6.f.

En gang årligt deltager eleverne i en trivselsmåling og samtaler jf Folkeskoleloven.

Se også svar i indikator 6.a.

Kriterium 7: Ledelsen har kompetencer til at tage overordnet ansvar for organiseringen og tilrettelæggelsen af specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, herunder til at sørge for, at den enkelte elev modtager et undervisningstilbud, der imødekommer elevens behov.

Der er ansat en skolefaglig tilbudsleder med relevante kvalifikationer (se bilag 5).
Forstanderen varetager personaleledelsen for medarbejdergruppen på skolen.

Kriterium 8: Specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med de specialpædagogiske kompetencer, der er nødvendige i forhold til elevgruppens behov for faglig og social støtte.

Indikator 8.a + 8.b

For at opretholde en god undervisning er det et vigtigt kriterium for Godthåbsvejens Skole, at rekruttere og fastholde kompetent og uddannet personale. Her vægtes erfaring og uddannelse inden for specialområdet højt. Ligeledes er der løbende opkvalificering af medarbejdere. Senest er der blevet uddannet en ALKA lærer i dansk.

Alle ansatte på Godthåbsvejens Skole arbejder ud fra en mentaliseringsbaseret tilgang til undervisningen. Målsætningen er at hjælpe eleverne med at fastholde deres åbenhed og motivation for at lære samt give dem glæden ved at gå i skole.

Alle fastansatte blev i 2023 uddannet i mentaliseringsguiden, og nytillkomne bliver løbende inddraget og opdateret. Gennem mentalisering arbejdes der med egne følelser, tanker og antagelser. At kende og forstå handlemønstre samt forsøge at forstå baggrunden for adfærd, er fundamentet for at opbygge meningsfulde og vedvarende relationer, hvilket er særligt vigtigt for eleverne i skolen. Det er netop disse relationer, der skal være styrken, når konflikter opstår. Målet er, at eleverne oplever voksne, der ser flere perspektiver og gennem dette kan guide og vejlede adfærd.

Flere af lærerne er uddannede med linjefag i specialpædagogik og besidder de nødvendige kompetencer til at undervise i hele fagrækken. Det gør det muligt at differentiere undervisningen og imødekomme elevernes individuelle behov, samtidig med at der opretholdes et højt fagligt niveau. Dette sikrer, at alle elever får den rette støtte og de nødvendige udfordringer i deres læring.

Se bilag 5, Kompetenceoversigt.

Kriterium 9: Kommunen og specialundervisningstilbuddet er gensidigt forpligtet til at sørge for et samarbejde, der bidrager til den nødvendige kvalitet i tilbuddet.

Indikator 9.a

Samarbejdet mellem Godthåbsvejens Skole og Struer Kommune er baseret på en gensidig forpligtelse til at sikre den nødvendige kvalitet i specialundervisningstilbuddet. Begge parter er forpligtet til aktivt at deltage i et konstruktivt samarbejde, der fremmer læringen, trivslen og udviklingen af de involverede børn og unge.

Dette samarbejde vil inkludere regelmæssige møder og informationsudveksling mellem Godthåbsvejens Skole og Center for Børn og unge i Struer Kommune for at sikre, at relevante oplysninger om børnenes og de unges læring, trivsel og udvikling deles rettidigt og relevant. Begge parter vil arbejde aktivt på at identificere og adressere eventuelle udfordringer eller forbedringsområder i tilbuddet.

Struer Kommune forpligter sig til at støtte Godthåbsvejens Skole i at opnå og opretholde høj kvalitet i specialundervisningstilbuddet.

Dette gensidige engagement og samarbejde vil være afgørende for at sikre, at børn og unge, der modtager specialundervisning på Godthåbsvejens Skole, får den bedst mulige støtte og de bedste muligheder for personlig og faglig udvikling.

Tilbudsleder på Godthåbsvejens Skole deltager, når det er fagligt relevant, i fagmøder på skoleområdet.

Afdelingsleder for skoleområdet stiller sig til rådighed i forhold til sparring.

Indikator 9.b

Godthåbsvejens Skole betjenes af Struer Kommunes Pædagogiske Psykologiske Rådgivning (PPR) i forhold til vurdering af elevernes støttebehov, henvisning til specialundervisningstilbuddet og sparring i forhold til elevernes trivsel, udvikling og læring jf. Lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (LOV nr. 1532 af 12/12/2023) §4, stk.2, afsnit 2).

Godthåbsvejens Skole har tilknyttet et PPR-team bestående af PPR-psykolog, Tale-/hørekonsulent samt ergoterapeut. Teamet står til rådighed for sparring og rådgivning og kan kontaktes ved henvendelse til PPR.

Ved henvisning af elever til specialundervisningstilbuddet Godthåbsvejens Skole kontakter anbringende kommune PPR i Struer Kommune (jf. BEK nr. 1646 af 12/12/2023). PPR i Struer Kommune sikrer herefter dialog med anbringende kommune og Specialundervisningstilbuddet om relevant skoletilbud. Center for Børn og Unge træffer afgørelse om henvisning til specialundervisningstilbuddet, såfremt dette tilbud skønnes at kunne imødekomme elevens behov for specialpædagogisk bistand. Afgørelsen fremsendes til Struer Skolehjem, Godthåbsvejens Skole, anbringende kommune og økonomiafdelingen i Struer Kommune.

Evaluering af elevens udvikling og udbytte af undervisningen foretages af Godthåbsvejens Skole og minimum én gang årlig drøftes elevens undervisningsbehov med PPR (re-visitation) mhp. afklaring af, hvorvidt den iværksatte specialpædagogiske bistand skal fortsætte eller ændres.

Indikator 9.c

Godthåbsvejens Skole samarbejder med det kommunale tilsyn jf. aftale om tilbuddets opgaver og pligter i forbindelse med tilsyn. (Bilag 2)