

**PRAKTIKBESKRIVELSE****jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra 1. august 2014****Beskrivelse af praktikstedet:**

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Institutionens navn:

Struer Skolehjem

Adresse:

Godthåbsvej 15

Postnr. og By:

7600 Struer

Tlf.nr.:

96842400

Institutionens E-mail:

struerskolehjem@struer.dk

Hjemmeside adr.:

www.struer-skolehjem.dk

Institutionsleder:

Torben Norup

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Henrik Bitsch

Kommunal:

Ja

Privat:

Regional:



<p><b>Institutionstype/ foranstaltning</b></p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) ca. 30 unge fordelt på døgn og skole. Ca. 40 ansatte inkl. Pædagoger, lærer, praktispersonale og ledelse b) primært skolealder og efterværn c) 3 afdelinger – skole og 2 døgnafdelinger, hvorunder der er efterværn d) Døgnåbent hele året.</p>
<p><b>Institutionens formål</b></p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Struer Skolehjem er en selvejende døgninstitution med driftoverenskomst med Struer Kommune. Formålet er at tilbyde kommunerne et tidssvarende behandlingstilbud, der indeholder en personlig og social udvikling for børnene. Herunder undervisning indenfor Folkeskolelovens § 20.3 samt en undervisning under hensynstagen til og i respekt for barnets individuelle forudsætninger.</p>
<p><b>Karakteristik af brugergruppen:</b></p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Struer Skolehjem retter sig primært mod omsorgssvigtede, normaltbegavede børn med tilknytningsforstyrrelser, omfattende sociale, emotionelle og adfærdsmæssige vanskeligheder. Diagnostisk vurderes børnene som havende reaktive tilknytningsforstyrrelser og usektiv, uhæmmet tilknytnings- eller kontaktformer.</p>
<p><b>Arbejdsmetoder:</b></p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddan-</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>På Struer Skolehjem er vi inspireret af og tager udgangspunkt i den kognitive og anerkendende tankegang. Det vægtes højt at møde eleven der, hvor den er og tage dets udsagn og ønsker alvorligt.</p>



<p>nellesplanens videns- og færdigheds mål)</p>	<p>Behandlingsarbejdet tager udgangspunkt i samværet og relationerne til eleverne i hverdagen. De voksne fungerer som rollemodeller for eleverne og skal være med til at give håb og mål for fremtiden. Miljøet skal med de voksne som bærere være præget af sikkerhed, tydelighed, forudsigelighed og konsekvent adfærd, samt personlig empati i relationen til den enkelte elev. Samtidig med arbejdet for at skabe et forudsigeligt og trygt miljø lægger vi vægt på, at eleverne er forskellige med hver deres livshistorie.</p>
<p><b>Ansatte</b> (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Pædagoger, lærere, psykolog og praktisk personale</p>
<p><b>Praktikvejlederens kvalifikationer:</b></p>	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/></p>



	Navne:
<b>Tværprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</b>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Vi samarbejder typisk med socialrådgivere og psykologer. Vi har et meget tæt samarbejde med lærerne, da de er på stedet.</p>
<b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</b>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Den studerne skal være psykisk robust. Derudover skal den studerne have kørekort til alm. bil. Den studerne skal kunne indgå i en arbejdsplan med skiftende arbejdstider, herunder aften og weekend arbejde.</p>
<b>Arbejdsforhold</b>  Forventes den studerende at arbejde alene?  Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Det er Struer Skolehjems forventning til de studerende, at de vil indgå i det daglige pædagogiske arbejde med loyalitet overfor de beslutninger, der er truffet, samt det pædagogiske arbejde der danner rammen i dagligdagen. Ligeledes er det en forventning, at den studerende arbejder ud fra institutionens mål, samt besidder en personlig moden- og robusthed. Det forventes, at den studerende er åben, nysgerrig og reflekterende i forhold til det daglige pædagogiske arbejde. Den studerende skal endvidere udvise selvstændighed, ansvarlighed og overblik i det daglige. Den studerende vil i praktikperioden få gennemgået et fastlagt praktikforløb på Struer Skolehjem. Derudover er der på stedet en inspirationsliste med emner til drøftelse i vejledningstimerne. Det forventes af den studerende, at der arbejdes videre med arbejds portofolie, som danner grundlag for praktikken.</p>



<b>Øvrige oplysninger</b>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Vi modtager studerende i 2. og 3. praktikperiode. Efter aftale kan 4. praktikperiode forekomme.</p>



## Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

### Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsentere det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



## Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	
<p>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</p>	<p>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</p>	





<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>	
<p><b>Evaluerings.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>	
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a)</p> <p>b)</p> <p>c)</p>	



<b>Den studerendes arbejdsplan:</b>	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)
<b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b>  (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)



## Uddannelsesplan 2. praktik - Social- og specialpædagogik

### **Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.**

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,</p>	<p>kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,</p>	<p>Den studeende vil indgå i dagligdagen på en døgnafdeling og hermed kunne opserevere og reflektere over pædagogerne relationer og arbejdet herpå til de unge mennesker.</p> <p>Samtale med stedet psykolog.</p> <p>Kendskab til stedets arbejde med forældre samarbejde og samtale med relevant medarbejder.</p>



<p>professionsetik og pædagogiske værdier,</p>	<p>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</p>	<p>Den studerende vil deltage i afdelingsmøder, hvor de vil få indblik i pædagogernes tankegang omkring deres handlinger.</p> <p>Den studerende indgår i dagligdagen og kan observere og undre sig sammen med det pædagogiske personale samt til vejledning.</p> <p>Den studerende vil få kendskab til elevmøder og elevråd der er på stedet.</p>
<p>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</p>	<p>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,</p>	<p>Konflikthåndtering bliver der arbejdet rigtig meget med på stedet og den studerende vil blive en naturlig del af arbejdet.</p> <p>Kendskab til hvad der kan være optrappende og hvad der kan være nedtrappende.</p> <p>Magtanvendelses skema.</p>
<p>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</p>	<p>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</p>	<p>Den studerende vil have god mulighed for at udfører forskellige aktiviteteret alt efter den studerendes intersser sammen med de unge der bor på skolehjemmet.</p> <p>Den studerende vil kunne observere personalet planlægge samt have mulighed for at høre personalets tanker bag en planlagt aktivitet.</p>
<p>hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</p>	<p>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</p>	<p>Her vil den studerende få kendskab til medicinhåndtering.</p> <p>Den studerende vil få kendskab til, hvordan vi forsøger bedst muligt at støtte den unge i deres hverdag og gøre deres dag mere overskuelig, herunder afdelingens struktur.</p>



<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>	"Kognitiv, ressourcefokuseret og anerkende pædagogik" og "Krap i praksis". Af Lene Metner og Hans Storgård.	
<b>Evaluerings.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
<b>Organisering af vejledning:</b> a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning? c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	<p>Den studerende tilbydes minimum 1 times vejledning i gennemsnit pr. uge.</p> <p>Den studerende har mødepligt til vejledningstimerne.</p> <p>Den studerende skal indgå aktivt i planlægningen af vejledningens indhold.</p> <p>Den studerende er ansvarlig for dagsordenen til vejledningstimerne i samarbejde med vejlederen.</p> <p>Den studerende skriver referat af vejledningstimerne med kopi til vejleder.</p> <p>Vejledningstimerne kan planlægges ved praktikkens start og skrives i uddannelsesplanen.</p> <p>Portfolio vil blive inddraget til vejledning i samarbejde med den studerene.</p>	
<b>Institutionen som praktik-</b>	Struer Skolehjem forventer at den studerende kan indgå i det daglige pædagogiske arbejde med loyalitet overfor de beslutninger der er truffet i de rammer og den struktur der er på stedet. Vi for-	



<p><b>sted:</b></p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>venter den studerende kan arbejde ud fra vores værdigrundlag.</p> <p>Struer Skolehjem forventer at den studerende arbejder ud fra respekt og troværdighed over for elever, kollegaer, forældre og samarbejdspartnere.</p> <p>Vi forventer også den studerende har en personlig modenhed og robusthed, når den studerende vælger os.</p>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	<p>Vi forventer den studerende deltager i diverse møder, arrangementer, forældredage og evt. koloni som er en naturlig del af at være på stedet.</p> <p>Den studerendes arbejdsplan bliver som udgangspunkt tilsendt efter den studerende har været på forbesøg på stedet og senest 3 uger før praktikstart. Der må påregnes aften, døgn- og weekend arbejde.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b></p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Vi mødes med seminarieret til status-samtalen.</p> <p>Vi deltager til eksamen.</p> <p>Hvis praktikken ikke forløber tilfredsstillende henvender den studerende eller praktikvejleder sig til Struer Skolehjems viceforstander. Her aftales samtale med deltagelse af den studerende, praktikvejleder, praktiklærer fra seminarieret og Struer Skolehjems viceforstander. Under samtalen prøver vi at finde en løsning på problemet. Det kunne være rådgivning om det fortsatte praktikforløb, herunder evt. skift af praktiksted. Der henvises i øvrigt til bestemmelserne om opsigelse mv. i overenskomst om løn- og ansættelsesvilkår for studerende i lønnet praktik.</p>



## Uddannelsesplan 3. praktik - Social- og specialpædagogik

### **Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.**

**Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.**

**Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.**

<b>Vidensmål:</b> studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	<b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b>
<i>Den institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser</i>	<i>agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,</i>	Den studerende har vejledning med forstander og viceforstander som fortæller om Struer Skolehjems organisation og ledelsesmæssige opbygning.
<i>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</i>	<i>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,</i>	I samarbejde med vejleder tages der udgangspunkt i Krap og der vil være mulighed for at afprøve nogle af metoderne i praksis.  Den studerende vil få kendskab til forskellige dianoser de unge kan have.  Den studerende vil komme til at arbejde med konlikthåndtering,



		herunder nedtrapning af en konflikt og optrapning af en konflikt.
<i>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</i>	<i>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,</i>	Den studerende vil få en vejledningstime med vores psykolog på stedet. Den studerende vil få en dag i vores interne skole med en af vores lærer.  Den studerende vil få kendskab til handleplaner og statusmøder der afholdes på stedet, hvor sagsbehandler deltager.
<i>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</i>	<i>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde,</i>	Den studerne har sit eget punkt på vores afdelingsmøder som afholdes hver 14. dag. Derudover vil det foregå på vejledning og i dagligdagen.
<i>forandringsprocesser og innovation,</i>	<i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	Vi er åbne og har tid til at den studerende får afprøvet egne ideer og forløb med respekt for den enkelte unges grænser.
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	Vejledningstimerne tager udgangspunkt i den studerendes mål og det vurderes løbende hvorvidt den studerende er i stand til at reflektere m.m. over egen praksis.
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i>	





<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>"Kognitiv, ressourcefokuseret og anerkende pædagogik" og "Krap i praksis". Af Lene Metner og Hans Storgård.</p> <p>Positiv pædagogik, der er udarbejdet på stedet.</p> <p>Martriale om "KUS"(kompas-uge-skema), der er udarbejdet på stedet.</p>
<b>Evaluerings.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	<p>Vejleder laver skriftlig vurdering af den studerende ved statusmødet.</p>
<b>Organisering af vejledning:</b>  a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:  b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?  c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Den studerende tilbydes minimum 1 times vejledning i gennemsnit pr. uge.</p> <p>Den studerende har mødepligt til vejledningstimerne.</p> <p>Den studerende skal indgå aktivt i planlægningen af vejledningens indhold.</p> <p>Den studerende er ansvarlig for dagsordenen til vejledningstimerne i samarbejde med vejlederen.</p> <p>Den studerende skriver referat af vejledningstimerne med kopi til vejleder.</p> <p>Vejledningstimerne kan planlægges ved praktikkens start og skrives i uddannelsesplanen.</p> <p>Portfolio vil blive inddraget til vejledning i samarbejde med den studerene.</p>
<b>Institutionen som praktiksted:</b>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Struer Skolehjem forventer at den studerende kan indgå i det daglige pædagogiske arbejde med loy-</p>



<p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>alitet overfor de beslutninger der er truffet i de rammer og den struktur der er på stedet. Vi forventer den studerende kan arbejde ud fra vores værdigrundlag.</p> <p>Struer Skolehjem forventer at den studerende arbejder ud fra respekt og troværdighed over for elever, kollegaer, forældre og samarbejdspartnere.</p> <p>Vi forventer også den studerende har en personlig modenhed og robusthed, når den studerende vælger os.</p>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Vi forventer den studerende deltager i diverse møder, arrangementer, forældredage og evt. koloni som er en naturlig del af at være på stedet.</p> <p>Den studerendes arbejdsplan bliver som udgangspunkt tilsendt efter den studerende har været på forbesøg på stedet og senest 3 uger før praktikstart. Der må påregnes aften, døgn- og weekend arbejde.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b></p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Vi mødes med seminariet til status-samtalen.</p> <p>Vi deltager til eksamen.</p> <p>Hvis praktikken ikke forløber tilfredsstillende henvender den studerende eller praktikvejleder sig til Struer Skolehjems viceforstander. Her aftales samtale med deltagelse af den studerende, praktikvejleder, praktiklærer fra seminariet og Struer Skolehjems viceforstander. Under samtalen prøver vi at finde en løsning på problemet. Det kunne være rådgivning om det fortsatte praktikforløb, herunder</p>



praktikforløbet)

evt. skift af praktiksted. Der henvises i øvrigt til bestemmelserne om opsigelse mv. i overenskomst om løn- og ansættelsesvilkår for studerende i lønnet praktik.



## Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

**Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.**

*Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.*

*Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.*

**Kompetencemål:** Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
<b>Institutionens udviklings- og innovationsfelter:</b>	
<i>De studerne er velkommen til at kontakte stedet for eventuelt praktik.</i>	
<b>Institutionens rammer for empiriindsamling:</b>	
<i>(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)</i>	
<i>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</i>	
<b>Kontaktperson for den studerende</b>	
<i>Viceforstander:</i>	
<i>Henrik Bitsch</i>	